



+

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
научного цикла

Еськова И. В.
Протокол № 5 от
22.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Воронина Л.И.
22.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Козьменко Г.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ««Эколята»»

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Класс/ классы: 2-4 классы.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 108ч

Составитель: Еськова И.В.,
учитель биологии

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума».

В. Сухомлинский.

Направление и актуальность.

Программа «Эколята» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в рамках дополнительных занятий, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Причинами создания рабочей программы «Эколята» стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному,

положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе ее взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 11-12 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 34 недели.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений при использовании изобразительной, исследовательской и трудовой деятельности.

Режим работы кружка 3 раза в неделю по 3 часа.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети должны знать и уметь:

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Содержание и методическое обеспечение программы

	Тема	Программное содержание	Формы проведения	Оборудование
1	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа	Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
2	«Как вести себя в природе»	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, знакомить детей с экологическими знаками	Беседа.	Презентация «Правила поведения в природе» Экологические знаки
3	«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком, рукотворный мир - предметы созданные человеком, нерукотворный мир – мир, созданный природой	ОД	Различные предметы, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) Альбомы. презентация

4	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	ОД	Глобус, иллюстрации с изображением различных водоёмов
5	Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра «Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. Загадки о воде и её состоянии.
6	Круговорот воды в природе	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Экспериментальная деятельность в комнате природы	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе»
7	«Узнаем, какая вода»- опыты и эксперимент	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса	Опытно-экспериментальная деятельность	Наборы для экспериментирования, лабораторная

	ы			посуда
8	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха	Опытно-экспериментальная деятельность	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.
9	«Прозрачный неведимка»-опыты с воздухом.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность.	Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шарики.
10	Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Опытно-экспериментальная деятельность.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Презентация о загрязнении воздуха «Экологическая тревога»
11	Роль света в	Учить понимать причины	Беседа в живом	Горшочки для

	жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе.	сезонных изменений в природе, познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.	уголке комнатны практические занятия в уголке экспериментирования.	посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте).
12	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить с составом Земли – почвой, с понятием «Живая земля».	Практическое занятие, чтение.	
13	Разнообразие видов растений.	Дать представление детям о многообразии растительного мира Земли. Познакомить детей с основными группами растений. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях.	Беседа	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим Т.А. Шорыгина « Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»
14	Развитие растений. Влияние	Формировать у детей представления о том, что для	Экспериментальная образовательная	Растения теневыносливые и

	света, тепла и воды на жизнь растений.	растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	я деятельность	светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).
15	Охрана растений. Красная книга природы	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, сформировать чувство зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать желание к этой деятельности.	Беседа	Изображения охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников - пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.
16	Дикие и домашние животные.	Продолжать знакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о животных	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим

		животных, чем они отличаются друг от друга.	разных широт, беседа по содержанию	миром», «Животные»
17	Животные разных Стран. Красная книга Природы.	уточнить представления детей о животных разных стран: внешний вид, характерные особенности. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы.	ОД	Глобус, карта, картинки с изображением животных, обитающих в теплых странах и на Севере.
18	Лес и человек. Охрана леса.	воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимаю многообразных тайн скрытых в природе и бережному отношению к ним. Продолжать формировать представление детей о значении леса в природе и в жизни каждого человека и о необходимости бережного отношения к лесным богатствам.	ОД	зеленый листок дерева, иллюстрации деревьев, использование ИКТ, презентация о пользе леса в жизни людей и о правилах поведения в лесу.

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки», Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г