

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Новоалександровского городского округа

МОУ лицей "Экос"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Еськова И В
Протокол №1 от « 29 » 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Воронина Л.И

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ лицей
«Экос»

Козьменко Г.В
Приказ ПС №1 от « 30 »
08 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 484902)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 9 класса

Новоалександровск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания.

Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов. Логические утверждения и высказывания.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Случайные опыты и случайные события	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

6	Множества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Математическое описание случайных событий	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
8	Описательная статистика. Рассеивание данных.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
9	Введение в теорию графов. Математические рассуждения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
10	Операции над случайными событиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
11	Условная вероятность и независимые события	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2

12	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
13	Геометрическая вероятность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
14	Испытания Бернулли	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
15	Случайная величина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
16	Обобщение, контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Упорядочивание данных и поиск информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Подсчёты и вычисления в таблицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Столбиковые диаграммы	1				
5	Круговые диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Возрастно-половые диаграммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7	Среднее арифметическое .Медиана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Наименьшее и наибольшее значения. Размах .Обозначения в статистике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed84

	Свойства среднего арифметического					б
9	Практическая работа №1.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed84б
10	Примеры случайной изменчивости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3е
11	Точность и погрешность измерений Тенденции и случайные отклонения	1				
12	Частоты значений в массивах данных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6а
13	Группировка данных и гистограммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07а
14	Выборка	1				
15	Статистическая устойчивость и оценки с помощью выборки.	1				
16	Графы. Вершины и рёбра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
17	Степень вершины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Пути в графе. Связные графы	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Задача о Кёнигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Утверждения и высказывания. Отрицание	1				
21	Условные утверждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
22	Обратные и равносильные утверждения. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
23	Противоположные утверждения. Доказательство от противного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Примеры случайных опытов и случайных событий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Вероятности и частоты событий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Как узнать вероятность события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
27	Вероятностная защита информации от	1				Библиотека ЦОК

	ошибок.					https://m.edsoo.ru/863ef4d4
28	Контрольная работа №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
29	Множество, подмножество, примеры множеств	1				
30	Операции над множествами. Диаграммы Эйлера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
31	Множества решений неравенств и систем. Правило умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
32	Случайные опыты и элементарные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
33	Вероятности элементарных событий. Равновозможные элементарные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
34	Благоприятствующие элементарные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
35	Вероятности событий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
36	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0

37	Практическая работа №2.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
38	Рассеивание числовых данных и отклонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
39	Дисперсия числового набора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
40	Стандартное отклонение числового набора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
41	Диаграммы рассеивания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
42	Деревья . Свойства деревьев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
43	Дерево случайного эксперимента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
44	Логические союзы «и» и «или»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
45	Отрицание сложных утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
46	Определение случайного события. Взаимно противоположные случайные события	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
47	Объединение и пересечение событий	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863efec0
48	Формула сложения вероятностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
49	Решение задач с помощью координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
50	Условная вероятность и правило умножения вероятностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
51	Дерево случайного опыта. Независимые события.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
52	Об ошибке Эдгара По и о том, как победить стечение обстоятельств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
53	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
54	Число сочетаний и треугольник Паскаля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
55	Практическая работа №3.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
56	Выбор точки из фигуры на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
57	Выбор точки и отрезка и дуги окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0

58	Успех и неудача. Испытания до первого успеха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
59	Серия испытаний Бернулли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
60	Число успехов в испытаниях Бернулли. Вероятности событий в испытаниях Бернулли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
61	Успех и неудача. Испытания до первого успеха. Серия испытаний Бернулли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
62	Число успехов в испытаниях Бернулли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
63	Вероятности событий в испытаниях Бернулли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
64	Примеры случайных величин .Распределение вероятностей случайной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
65	Математическое ожидание и дисперсия числа успехов и частоты успеха в серии испытаний Бернулли. Закон больших чисел и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
66	Итоговая контрольная работа.	1	1			
67	Повторение. Обобщение знаний.	1				

68	Повторение. Обобщение знаний.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Вероятность и статистика : 7—9-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко под ред. И. В. Яценко. — Москва: Просвещение, 2022. — 38 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://math-oge.sdamgia.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f>

